

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA VELEŠÍN „CESTA PŘES DUHOVÝ MOST“

Školní vzdělávací program vytvořený 1. 1. 2018, aktualizovaná verze vejde v platnost 1. 9. 2024 a to na 2 roky, tj. do 31. 8. 2026.

Č. j.: 2/2018

Účinnost ode dne 30. 8. 2024



1. Identifikační údaje

Adresa školy	Školní, 223, Velešín 38232
Provoz školy	6.15 – 16.45, MŠ s celodenním provozem
Zřizovatel	město Velešín
Právní forma	právní subjektivita od roku 2003
Statutární zástupce	Bc. Kateřina Janouchová Zastupující ředitelka mateřské školy
Telefony	380 331 241, 380 332 028,
Webové stránky, email	msvelesin.cz, msvelesin@email.cz
Název školního vzdělávacího programu	CESTA PŘES DUHOVÝ MOST
Koordinátor školního vzdělávacího programu	Ing. et Bc. Gabriela Karlachová
Stravování	školní kuchyně s jídelnou
Pedagogičtí pracovníci	ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky, 15 učitelek 3 asistentky pedagoga
Provozní zaměstnanci	hospodářka, vedoucí školní jídelny 3 kuchařky, 1 pomocná kuchařka školnice 3 uklízečky
Kapacita MŠ	191 dětí

Obsah dokumentu:

1. Identifikační údaje o MŠ str. 1
2. Obecná charakteristika školy str. 3
3. Podmínky vzdělávání str. 4
 3. 1. *Věcné podmínky str. 4*
 3. 2. *Životospráva str. 5*
 3. 3. *Psychosociální podmínky str. 6*
 3. 4. *Organizace chodu MŠ str. 8*
 3. 5. *Řízení MŠ str. 9*
 3. 6. *Personální a pedagogické zajištění str. 10*
 3. 7. *Spoluúčast rodičů str. 12*
 3. 8. *Spolupráce s ostatními institucemi str. 13*
 3. 9. *Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami str. 14*
 3. 10. *Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných str. 15*
 3. 11. *Podmínky pro vzdělávání dětí dvouletých str. 16*
 3. 12. *Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka str. 17*
4. Organizace vzdělávání str. 17
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu str. 18
 5. 1. *Filozofie školy, koncepce a záměry str. 18*
 5. 2. *Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu a školy jako instituce str. 20*
 5. 3. *Metody, formy a prostředky vzdělávání str. 21*
 5. 4. *Pravidla pro tvorbu třídního vzdělávacího programu str. 22*
 5. 5. *Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných str. 23*
 5. 6. *Popis zajištění vzdělávání průběhu vzdělávání dětí dvouletých str. 24*
6. Vzdělávací obsah a jeho časový plán str. 25
 - 6.1. *Integrovaný blok Podzimní symfonie barev str. 25*
 - 6.2. *Integrovaný blok Zimní pohádka str. 31*
 - 6.3. *Integrovaný blok Jarní zázraky str. 37*
 - 6.4. *Integrovaný blok Letní radosti str. 43*
 6. 5. *Harmonogram dalších aktivit s časovým plánem str. 48*
7. Evaluační systém str. 49

2. Obecná charakteristika školy

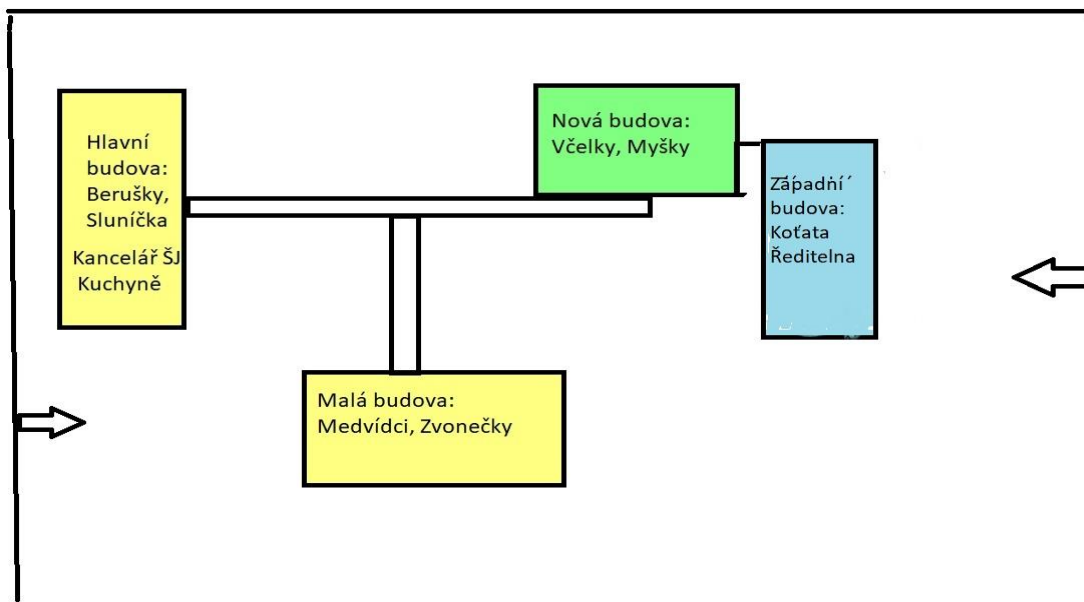
Naše mateřská škola se nachází nedaleko centra Velešína, vedle základní školy. Otevřena byla v roce 1945 v malé budově bývalé německé školy. Postupně přibývala další oddělení a v roce 1980 byly otevřeny dvě nové budovy, kde byly zřízeny další tři třídy. Zpočátku sloužila jako závodní MŠ továrny Jihostroj, později jí od závodu odkoupilo město Velešín, které je naším současným zřizovatelem. V roce 1990 se škola rozdělila na dvě menší zařízení z důvodu zřízení osmé třídy. Později, v roce 2003 došlo k opětovnému sloučení. Od 1. prosince 2003 je škola příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

Během několika minulých let prošla škola mnoha úpravami, ať už zateplováním, rekuperací, asanací sklepů a půdy, tak i zvelebováním interiéru a modernizací kuchyně. Současná kapacita školy dle rejstříku škol je 191 dětí.

Současný komplex tvoří čtyři budovy, z nichž dvě byly vystaveny již v první polovině 20. století a nesou v sobě ducha této doby. Dominantou hlavní budovy je mohutné dřevěné schodiště a dřevěný strop a v přízemí se nachází jídelna s moderně vybavenou kuchyní. Malá budova má též dřevěné prvky a dvě útulné třídy. K této budově byla provedena v roce 2024 přístavba třídy, čímž došlo k navýšení kapacity jedné z těchto dvou tříd. V „nových budovách“ jsou tři moderně vybavené třídy, z nichž dvě splňují podmínky pro bezbariérový provoz. Mateřská škola má sedm věkově heterogenních tříd, prosluněnou ředitelnu. Všechny budovy jsou spojené chodbou, kterou pro přesuny využívají děti i personál. Budovy obklopuje krásná zahrada se vzrostlými stromy, která svou rozlohou poskytuje dětem prostor pro vyžití.

V současné době má škola 18 pedagogických pracovníků z toho 3 asistentky pedagoga a 8 provozních pracovníků. Počet pedagogických pracovníků se může podle aktuálních podmínek měnit.

Schéma naší MŠ



3. Podmínky vzdělávání

3. 1. Věcné podmínky

Dvě starší budovy byly vystaveny již v první polovině 20. století a nesou v sobě ducha této doby. V patře hlavní budovy jsou dvě třídy. Každá třída má svou ložnici. V přízemí je moderní kuchyně a společná jídelna. Na malé budově v přízemí jsou také dvě třídy. Každá má v patře samostatnou ložnici. Nové budovy mají třídy velké, prostorné. Ložnice jsou součástí tříd, pouze třída v západní budově má ložnici oddělenou. Každá třída má vlastní šatnu a umývárnu, splňující hygienické normy. Všechny třídy jsou uzpůsobené pro námětové, výtvarné a konstruktivní hry, dále má každá třída prostor pro společné činnosti pohybové, didaktické, hudební, dramatické a podobně. Všechny třídy jsou vybaveny plně funkčním, vyhovujícím nábytkem, hračkami a pomůckami a materiálem podle potřeb dětí. Nábytek, hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Veškeré hračky a pomůcky jsou dostupné dětem. Celá škola je vybavena v přírodním stylu, se vkusnými dekoracemi. Děti ve třídách mají možnost výstavy svých výtvarů na určených místech, kde si je mohou prohlédnout i rodiče. Učitelky dbají na to, aby výzdoba třídy korespondovala s probíhajícím integrovaným blokem a podílely se na ní děti.

V každé třídě je k dispozici počítač a učitelky jej využívají při společných a skupinových činnostech.

Celou mateřskou školu obklopuje školní zahrada, je vybavena herními prvky, které dětem poskytují dostatek pohybového vyžití a námětů pro hravé aktivity. Další venkovní hračky jsou uloženy ve třech zahradních altáncích a děti je při pobytu na zahradě plně využívají. Všechny herní prvky na zahradě splňují platné normy a jsou pravidelně kontrolovány. Všechny budovy jsou propojeny spojovacími chodbami, které využívají děti a personál. V západní budově je ředitelna a velká místnost, využívaná ke společným akcím a k divadelním představením.

Záměry do budoucna:

- *projektová úprava divadelní místnosti a vytvoření další třídy*
- *průběžně revitalizovat zahradu herními prvky, na části vybudovat přírodní zahradu a stálé ohniště, venkovní učebnu*
- *výměna opotřebovaného nábytku ve třídách a v šatnách za nový*
- *k nové přístavbě na malé budově je plánována výstavba environmentální terasy*
- *průběžné dovybavení kabinetů pomůcek*
- *rozšiřování stavebnic a pomůcek zaměřených na polytechnické vzdělávání*
- *zvyšování podílu dětských prací na výzdobě nejen třídy, ale i chodeb a celé budovy*

- *posílit internetové připojení prostřednictvím modernizace a rozšíření sítě LAN, aby byla zajištěna spolehlivá konektivita pro všechny uživatele*
- *pořízení serveru pro zálohování a sdílení dat*
- *pořízení mobilních interaktivních panelů pro podporu rozvoje digitální gramotnosti*

3. 2. Životospráva

Součástí naší mateřské školy je moderně vybudovaná kuchyně a jídelna. Pokrmy jsou připravovány vhodnými technologiemi. Děti se stravují zdravě, podle platných předpisů. Na výběr mají různé druhy zeleniny a ovoce, pečivo s pomazánkou, případně suché pečivo. Jsou dodržována rozmezí mezi jídly. Děti se stravují v jídelně, kde se střídají podle časového rozvrhu. Vedeme děti ke správnému stolování, držení lžice, po zvládnutí této dovednosti se děti učí jíst příborem.

Děti nejsou povinny sníst vše, mohou se řídit svými domácími stravovacími návyky. Při stolování dbáme na vytváření podmínek pro klidné a nerušené stravování. Učitelky se u dětí střídají, jedna obědvá, druhá se dětem věnuje. Děti mají na jídlo dostatek času, na pomalejší děti v jídelně čeká učitelka z ranní směny. Učitelky se stravují spolu s dětmi a jsou dětem vzorem.

V MŠ je zaveden pitný režim, děti si nosí z domova láhve s nápojem, doporučený je čaj, šťáva nebo voda. Učitelka vede děti k dodržování pitného režimu a je jim motivačním vzorem.

Po obědě jdou v MŠ všechny děti odpočívat, děti s kratší potřebou odpočinku postupně vstávají a věnují se klidné hře ve třídě. Dodržují však pravidlo, že nesmí rušit spící kamarády. Pro mladší děti je zpravidla odpolední spánek potřebou.

Rodiče přivádějí děti zpravidla do 7:45 hodin. Je však možná individuální dohoda v konkrétní třídě. Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno na dobu od 7.45 – 11.45 hodin. Vyžadujeme, aby děti přicházely do mateřské školy zdravé, bez známek onemocnění a působíme v tomto směru na rodiče. Podávání léků je povoleno jen ve výjimečných případech a je podmíněno doporučením lékaře a písemnou žádostí zákonného zástupce a vyjádřením písemného souhlasu učitelek.

Děti mají dostatek pohybu ve třídě i při pobytu venku. Využívají různé náčiní a nářadí. Dbáme na to, aby děti byly vhodně oblečeny, pobývaly venku téměř za každého počasí a dostatečně dlouho. Pokud je počasí velmi nepříznivé, volíme pohybovou činnost ve třídě s dostatečným přísunem čerstvého vzduchu.

Důsledně dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel při zacházení s nářadím a náčiním a tím vedeme děti k ochraně svého zdraví. V jarních a letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven a děti pobývají venku i odpoledne.

Záměry do budoucnosti:

- *rozšiřovat dětem poznatky o zdraví, prevenci, předcházení a řešení nebezpečných situací – spolupráce s policií, kynologickým klubem, hasiči*
- *zavádět programy, kterými se děti učí o zdravé výživě, včetně praktických aktivit*
- *navázat spolupráci s rodinou v oblasti zdravého stravování (recepty na webu, ochutnávky při třídních schůzkách)*
- *podpořit fyzickou zdatnost dětí zařazováním delších vycházek do přírody*

3. 3. Psychosociální podmínky

V celé školce je patrná snaha všech zaměstnanců školy o vytváření atmosféry klidu, pohody, jistoty, dobré nálady. Učitelky se snaží předcházet stresovým situacím, nespěchají na děti, zbytečně činnosti neorganizují, zohledňují individuální potřeby a možnosti dětí. Všichni pracovníci mezi sebou jednájí zdvořile, vzájemně si pomáhají, komunikují spolu o problémech a tím poskytují dětem pozitivní vzory chování. Děti bez zábran komunikují se všemi zaměstnanci školy. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi panuje důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost. Všichni si vzájemně pomáháme.

Adaptační režim – ve všech třídách je dětem umožněna postupná adaptace. Nejprve navštěvují školku „na chvíli,“ pak dobu pobytu postupně prodlužujeme podle potřeb dítěte. Podrobný postup adaptace v naší školce je popsán v adaptačním plánu školy, který je přílohou školního vzdělávacího programu.

U všech učitelek je patrná snaha o podporující pedagogický styl, učitelky se chovají empaticky, projevují dětem emoční vřelost, komunikují s dětmi a naslouchají jim. Vedou děti k tomu, aby nejprve samy hledaly řešení problému, ke spolupráci, ke vzájemné dohodě. Zařazují kooperativní činnosti. Poskytují dětem zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech. Využívají prostředků pozitivní motivace a efektivní komunikace – povzbuzování, ocenění, věcná zpětná vazba. Počítají s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, omezují soutěživost. Respektují individuální tempo dítěte, dávají dítěti možnost dokončit práci, hru, změnu programu dětem vždy vysvětlí a včas oznámí.

Specifika práce v heterogenní třídě:

Práce v heterogenní třídě v mateřské škole má své specifické výzvy a možnosti. Pro efektivní spolupráci s dětmi různého věku a schopností využíváme převážně hru, jako nástroj učení. Využití různých typů her, které podporují spolupráci, kreativitu a rozvoj dovedností, je klíčové pro celkový rozvoj dětí v naší mateřské škole. Tyto hry nejenže zábavnou formou učí děti spolupracovat a komunikovat, ale také rozvíjejí jejich jemnou motoriku, logické myšlení a schopnost řešit problémy. Navíc podporují sociální interakce mezi dětmi různého věku a pomáhají jim budovat sebevědomí a empatii. Vzdělávání je flexibilní a v případě potřeby je učitel připraven měnit tempo a metody výuky podle potřeb dětí, dětem je umožněno zvládat aktivity ve vlastním tempu.

Diferencované aktivity: Nabízíme aktivity na různých úrovních obtížnosti, aby si každé dítě našlo něco, co upoutá jeho pozornost, vzbudí zájem, s ohledem na dovednosti dítěte a na rozvoj jeho kompetencí.

Podporujeme samostatnost: Povzbuzujeme děti k samostatnosti a zodpovědnosti za své učení. To zahrnuje jednoduché úkoly, jako je uklízení hraček nebo výběr aktivit.

Individuální přístup: Věnujeme pozornost individuálním potřebám a zájmům dětí, obsahující individuální rozhovory, pozorování a přizpůsobení aktivit konkrétním dětem.

Vytváření inkluzivního prostředí: Podporujeme inkluzi a respekt k různorodosti. Vedeme děti k respektu k sobě navzájem a stejně tak i k jejich odlišnostem.

Rutina a struktura: Zavedením pravidelných rutin a struktury pomáhá dětem cítit se bezpečně a jistě. Organizace dne je časově flexibilní, ovšem rámcově jsou rutiny zachovány.

Dítě považujeme za partnera, každý má stejná práva, možnosti a povinnosti. Osobní svoboda a volnost je vyvážena dodržováním pravidel, která děti vytvářejí společně s učitelkami, pravidla jsou vyvěšená v každé třídě, děti jim rozumí a respektují je.

- ✓ pozdravím, poprosím, poděkuji
- ✓ domlouvám se, řeším konflikty dohodou
- ✓ chovám se tiše, nekřičím ve třídě a v prostorách školy
- ✓ neničím práci ani hru jiným
- ✓ neberu věci, které mi nepatří
- ✓ uklízím si hračky, se kterými si již nehraju

Záměry do budoucna:

- *důsledně dodržovat pravidla chování a bezpečnosti na třídách, kde pracují méně zkušené kolegyně*
- *zařazovat více kooperativních her a činností*
- *zlepšit působení v oblasti sebekontroly a sebehodnocení dětí, působit na dítě tak, aby si uvědomilo následky svého chování.*
- *poskytovat dětem komunikačně bohaté prostředí*
- *věnovat se vztahům ve třídě, poskytovat dětem pozitivní vzory*
- *komunikovat s rodiči ještě před nástupem dítěte a minimalizovat tak adaptační rizik*

3.4. Organizace chodu mateřské školy

V současné době mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Cesta přes duhový most“.

Denní režim umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Děti mají dostatek času pro spontánní hru, pokud je nutné hru přerušit, mohou se k ní vrátit, podle možností i druhý den.

Řízené činnosti jsou organizovány jako nabídka činností, děti mají na výběr. Během dne jsou zařazovány činnosti individuální, skupinové i frontální. Pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní chvíle k procvičení celého těla, děti jsou podněcovány k aktivitě a mají příležitost ovlivnit výběr činností.

Plánování vychází z potřeb a zájmu dětí, je systematické. Učitelky na třídě společně tvoří Třídní vzdělávací plán, který je tvořen v návaznosti na ŠVP PV Mateřské školy ve Velešíně „Cesta přes duhový most“. Vedení záznamů o průběhu vzdělávání a pravidelné hodnocení pomáhá sledovat, zda TVP naplňuje cíle ŠVP. Reflektuje specifické potřeby a podmínky jednotlivých tříd.

Učitelky spolupracují, pravidelně děti sledují, vedou záznamy o dětech, využívají poznatků z pedagogické diagnostiky, popřípadě zpracovávají PLPP a IVP.

Škola má v současné době sedm heterogenních tříd, kde se vzdělávají děti od 3-7 let věku. Stanovené počty dětí nejsou překročeny, splňují kapacitní limit jednotlivých tříd. Spojování je maximálně omezeno a učitelky se překrývají tak, aby bylo zajištěno dostatečné vzdělávání dětí. V případě využití dotačních programů bude na třídách se zkráceným úvazkem (ředitelka a zástupkyně) dle aktuálních možností další pedagogický pracovník či školní asistentka.

Provoz začíná v 6.15. Děti se schází ve třídách podle aktuálního harmonogramu pracovní doby učitelek. Odpoledne se všechny třídy spojují od 15.30 dle aktuální situace, o které jsou rodiče operativně informováni.

Denní režim školy je orientační a pružný, pevně stanoveny jsou pouze časy přesnídávky, oběda a svačiny. Podrobně je vše rozpracováno v třídních vzdělávacích programech, protože se časové podmínky jednotlivých tříd liší.

Záměry do budoucna

- *důsledně dbát na vyváženost spontánních a řízených aktivit*
- *více využívat možnosti situačního a prožitkového učení*
- *zařazovat více skupinových a individuálních činností*
- *více zařazovat zdravotně preventivní chvílky*
- *při optimálních povětrnostních podmínkách přenášet řízené činnosti a zdravotní chvílky na zahradu MŠ*

3.5. Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci znají své kompetence, mají vymezeny práva a povinnosti v organizačním a provozním řádu školy, ředitelka preferuje demokratický styl řízení. Úzce spolupracuje se zástupkyní a vedoucí školní jídelny. Ve spolupráci s koordinátorkou ŠVP a ostatními pedagogickými pracovníky školy vypracovává ŠVP. Tento dokument znají i provozní pracovníci a řídí se jím.

Vedení školy vytváří atmosféru, důvěry a tolerance, je dán prostor pro nápady a podněty pro rozvoj školy. Objektivně hodnotí práci všech zaměstnanců, provádí hospitační činnost podle stanoveného plánu.

Spolupracuje se zřizovatelem, místními spolky, základní školou, poradenskými zařízeními, logopedkou.

Vnitřní informační systém:

- škola pracuje s informačním systémem Správa MŠ
- pravidelné pedagogické rady, nástěnka v jídelně, organizační mini porady pedagogické i provozní konané dle potřeby, rozhovory s kolegyněmi

Pedagogická rada se koná čtyřikrát ročně v ředitelně školy a účastní se jí všichni pedagogové školy. Rada se koná po pracovní době učitelek.

- organizační mini porady se konají podle potřeby v ředitelně školy, účastní se jí jedna učitelka za každou třídu a je povinná předat informace kolegyni

Provozní porady se konají podle potřeby.

Vnější informační systém:

- nástěnky v šatnách a u hlavních vchodů, webové stránky školy, příležitostné konzultace s rodiči, místní tisk a rozhlas, facebookové stránky, komunikace po WhatsAppu, po emailu

Záměr do budoucna

- *podpora pozitivního klimatu školy a pěkných vztahů mezi zaměstnanci*
- *posilovat spolupráci celého týmu*
- *více prezentovat školu v místním tisku a na veřejnosti*
- *seznamovat nové zaměstnance s filosofií naší školy, poskytnout jim možnost podílet se na tvorbě dokumentů školy*

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 15 pedagogických pracovníků, všechny pracovníce splňují kvalifikaci dle školského zákona 563/2004 Sb. Ve škole působí 3 kvalifikované asistentky pedagoga, a to ve třídě Koťátek, Zvonečků a Medvídků. Úklid zajišťují dvě uklízečky a školnice, jídlo vaří čtyři kuchařky. Hospodářka školy zajišťuje ekonomický provoz a vedení školní jídelny. Zahradní práce zajišťuje externí pracovník. Údržbu prádla zajišťují uklízečky.

Ředitelka plně využívá kvalifikační kompetence pedagogů – logopedická prevence, koordinátor vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinátor pro tvorbu ŠVP.

Všechny pracovníce mají jasně vymezené povinnosti a jsou zodpovědné za stanovený úsek školy. Pracovní tým funguje na základě společně vytvořených pravidel, přístupných ve vnitřním řádu školy, vycházejících z morálních a pracovních kvalit každého člena týmu.

Všechny pedagogické pracovníce se sebevzdělávají, studují odbornou literaturu, časopisy, navštěvují odborné semináře. Ředitelka vytváří pro sebevzdělání podmínky, pravidelně doplňuje odbornou literaturu. Ve škole platí pravidlo, že každý pedagog absolvuje alespoň jeden vzdělávací seminář ročně. Pracovníci se zúčastňují pravidelně školení bezpečnosti práce a školení první pomoci. Oblasti vzdělávání jsou vybírány podle konkrétních potřeb školy.

Pro začínající pedagogy je zpracován účinný adaptační program, poskytnuta podpora a vedení zkušenou kolegyní, která v roce 2024 dokončuje seminář pro uvádějící učitelky.

Personální zajištění jednotlivých tříd:

Sluníčka	Ivan Tláškal, Bc. Martina Vojtová Janouchová Dis.
Berušky	Alena Kostečková, Alena Vitáčková
Medvíďata	Bc. Karla Paňhová, Helena Persánová Ing. Marie Zemanová – asistentka pedagoga
Zvonečci	Eva Rytichová, Lenka Císařová Adriana Procházková – asistentka pedagoga
Včeličky	Hana Lovčíková, Ing. et Bc. Gabriela Karlachová – zástupkyně ředitelky MŠ Bc. Kateřina Janouchová – ředitelka MŠ
Myšky	Bc. Nikola Anderle, Dagmar Novotná
Kořata	Hana Müllerová, Růžena Vejvodová Lenka Vendlová – asistentka pedagoga

Záměry do budoucna:

- *využívat v praxi poznatky z dalšího vzdělávání, předávat informace ze seminářů kolegyním na pedagogických radách*
- *proškolit jednu pracovníci v oblasti správy webových stránek*
- *proškolit vedoucí zaměstnance v oblasti archivnictví*
- *k dalšímu vzdělávání také využívat nabídky webinářů*
- *ustanovit některou z kolegyň koordinátorem environmentální výchovy*
- *rozšiřovat školní knihovničku o nejnovější odborné publikace*
- *využít systému Inspis ČŠI ke kontrole našeho ŠVP*

3.7. Spoluúčast rodičů

Rodina je naším hlavním partnerem. Každé dítě přichází z rodinného prostředí, které ho až dosud formovalo a ovlivňovalo. Jedině rodiče znají své dítě nejlépe, odhadují jeho potřeby, možnosti, osobnost. Všechny pedagogické pracovnice se snaží, co nejlépe porozumět atmosféře v jednotlivých rodinách, vytvářet vztah plný důvěry, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat. Vhodně a taktně doplňují výchovu v rodině podle podmínek a individuálních potřeb dítěte.

Spolupráce s rodiči začíná ještě před vstupem dítěte do MŠ. Pro rodiče nastupujících dětí je vedením školy organizována schůzka, kde se dozví základní informace o chodu školy a vzdělávání svých dětí. Dále probíhá úzká spolupráce na úrovni tříd. Každodenní komunikace, rozhovor, konzultace výchovných záměrů a individuálních pokroků dítěte, předávání informací o tom, co se dítěti povedlo, jaký mělo den, prohlubuje vzájemnou důvěru a porozumění. Jako zpětná vazba kladného působení je považováno to, že se na učitelky rodiče s důvěrou obrací s prosbou o pomoc, radu. Rodičům dětí je poskytováno konzultační poradenství a individuální přístup při řešení adaptačních, či výchovných problémů. Samozřejmostí je záruka diskrétnosti.

Snahou školy je také zapojit rodiče do chodu MŠ. Podle svých možností poskytují materiál na tvoření, hračky a pomůcky. V jednotlivých třídách probíhají besedy s jednotlivými rodiči na téma jejich zaměstnání nebo koníčků (zdravotní sestra, hasič – záchranář, včelař). Každá třída organizuje vlastní akce s účastí rodičů. Cílem je prohloubit vztahy nejen mezi rodiči a učitelkami, ale i mezi rodiči a dětmi navzájem, což kladně ovlivňuje rozvoj vztahů pro další život dětí. Akce jednotlivých tříd jsou popsány v třídních vzdělávacích programech.

Informace rodičům jsou poskytovány pomocí nástěnek v šatně, webových stránek školy a třídních schůzek a akcí. Některé třídy mají zařízené uzavřené skupiny na Facebooku nebo na WhatsAppu. V případě uzavření MŠ z důvodu zhoršené epidemiologické situace, probíhá pomocí těchto komunikačních domén distanční výuka dětí.

Všichni rodiče jsou seznámeni se školním vzdělávacím programem a školním řádem. V případě dotazů a připomínek se rodiče mohou obracet na učitelky ve třídách, popřípadě na paní ředitelku. Mailová adresa: msvelesin@email.cz, telefon ředitelna: 380 331 241

Záměry do budoucna:

- *zapojovat více rodiče do vzdělávacího procesu, působit na rodiče tak, aby přijímali pozitivně doporučení učitelek*
- *zmodernizovat webové stránky*

- *zkvalitnit informační systém (webové stránky, sociální domény)*
- *více působit a komunikovat s rodiči dětí z různých rodinných prostředí*

3.8. Spolupráce s ostatními institucemi

Spolupráce se ZŠ

Naši předškoláci pravidelně navštěvují v době před zápisem první třídy a účastní se tzv. vzorové hodiny.

Žáci z devátých a osmých tříd připravují pro naše děti zajímavé akce – mikulášskou nadílku, ukázkou růžičkové koledy v období masopustu, oslavu Dne dětí na školním hřišti.

Spolupráce se ZUŠ

Mateřská škola podle RVP PV zajišťuje péči o výtvarně, hudebně a pohybově nadané děti. V návaznosti na tento záměr probíhá velmi dobrá spolupráce s místní Základní uměleckou školou. Mateřská škola poskytuje ZUŠ prostor k talentovému průzkumu z řad našich dětí.

ZUŠ pro nás připravuje také vánoční a jarní koncert, kde se rozvíjí estetické vnímání a prožívání dětí. Umění starších kamarádů také děti motivuje k dalšímu rozvoji těchto schopností. Příkladná je i spolupráce s výtvarným a tanečním oborem ZUŠ. Někteří z našich malých svěřenců již tyto obory navštěvují a moc rádi se pochlubí svým kamarádům při výstavách a tanečních vystoupeních, organizovaných pro nás v čase adventu a na konci školního roku. Opět tak podporujeme nejen poznávání estetických hodnot, ale kamarádské vztahy, sebevědomí a seberealizaci umělecky nadaných dětí.

Spolupráce s městem Velešín

Velmi dobrá spolupráce probíhá také se zřizovatelem Městským úřadem ve Velešíně. Vedení MŠ zřizovatele seznamuje a konzultuje s ním dlouhodobé a střednědobé záměry rozvoje školy. Představitelé města navštěvují významné akce školy. Děti i zaměstnanci se zapojují do dění a kulturního života obce. Účastní se charitativního trhu o první adventní neděli, jarního trhu, tříkrálové sbírky, vystupují na Dni matek v sále KIC.

Spolupráce s dalšími organizacemi

Společnost přátel města Velešína – návštěva vánoční výstavy „Rouhův betlém,“ program pro předškoláky „Jak vzniká chléb“ spojený s pečením jidášů, možnost třídních akcí ve starobylém domě U Kantůrků.

Návštěva místního kostela po Vánocích na Tři krále, spojená s poutavým vyprávěním místního pana faráře, zpěvem koled, poslechem varhan a prohlídkou kostelního betléma.

Spolupráce s pedagogickou – psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry.

Spolupráce s klinickým logopedem – PaedDr. Jiřinou Bártovou.

Sponzorský dar od továrny Jihostroj, která nám každoročně daruje stavebnice pod stromeček. Podporuje tím polytechnické dovednosti dětí.

Spolupráce s MAS Pomalší – na podpoře a vytváření programů pro rozvoj spolupráce s rodiči, rodinami a dětmi, a programů pro úspěšný přechod dítěte z MŠ do ZŠ. Navázání poradenství v dotačních programech MŠMT Šablony.

Záměry do budoucna:

- *dál zkvalitňovat komunikaci s pedagogy a asistenty pedagoga z prvních tříd*
- *prohloubit spolupráci se ZUŠ prostřednictvím společných akcí*
- *spolupráce s ekocentry, využívání Ekoprogramů*
- *pravidelně organizovat návštěvy sběrného dvora*
- *prohloubit spolupráci s továrnou Jihostroj v rámci polytechnické výchovy*
- *spolupracovat s místní organizací Svazu ochránců přírody*

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naší MŠ navštěvují děti se SVP od prvního do třetího stupně, pro tyto děti vznikají podle potřeby na jednotlivých třídách plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány.

Materiální podmínky – škola nakoupila speciální pomůcky pro podpůrná opatření 3. stupně, vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních plánů.

Životospráva – možnost diety, dostatek času při stravování.

Psychosociální podmínky – postupná adaptace podle potřeb dítěte, začlenění dítěte do kolektivu, srozumitelně formulovaná pravidla soužití-piktogramy, úprava očekávaných výstupů, volba vhodných metod vzdělávání.

Organizace chodu – rozsah a doba individuální práce s dětmi jsou popsány v TVP

Personální zajištění – koordinátor péče o děti se SVP, speciální pedagog.

Spolupráce s rodiči – velmi úzká, konzultace individuálních pokroků, souhlas s individuálními plány a plány pedagogické podpory, společné řešení problémů, rozhovory.

Spolupráce se speciálně pedagogickými centry – konzultace, návštěvy pracovníků SPC v MŠ,

Spolupráce s PPP – psycholog, speciální pedagog, pedagog

Spolupráce s ICOS Český Krumlov – podpora rodin, konzultační depistáže v MŠ

Záměry do budoucna:

- *v případě potřeby proškolit další pedagogy v této oblasti*
- *rozvíjet další spolupráci s odborníky, se SPC a PPP a dalšími organizacemi zabývajícími se speciálními potřebami dětí*

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Materiální podmínky: metodiky pro rozvoj řečových dovedností, jednotlivých výchov, matematiky, přírodovědy pro děti s mimořádným nadáním, estetické prostředí, kvalitní podnětový materiál, výukové SW, (Edice Chytré dítě), knihy s hádankami a rébusy, logickými hříčkami pro děti, logické hry od šachů po moderní deskové hry, dostatek podnětů a pomůcek pro rozvoj jednotlivých vzdělávacích oblastí

Životaspráva: nabízet těmto dětem místo odpočinku rozvíjející činnosti,

Psychosociální podmínky: bezpečné, chápající, přijímající, láskyplné prostředí, nadané dítě má být neustále motivováno

Organizace vzdělávání: vzdělávání má převážně činnostní charakter, nabízet dítěti příležitosti objevit a vyzkoušet, pro co má předpoklady

Personální zajištění: dostatečné vzdělávání učitelů, schopnost pedagogů poznat jednotlivé děti a individuálně je rozvíjet, zajistit kvalitní dialog mezi učitelem a dítětem

Spolupráce s rodiči, odborníky: povědomí o zdrojích a institucích, na které se rodiče mohou obracet.

Záměr do budoucna:

- *proškolit pedagogické pracovníky v této oblasti*
- *průběžně doplňovat odbornou literaturu a výukové materiály*

3.11. Podmínky vzdělávání dětí dvouletých

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky – Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid, pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Hygienické podmínky – Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin ve znění pozdějších předpisů).

Životospráva – V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). Stravování těchto dětí by mělo probíhat ve třídě.

Personální podmínky – Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Organizace vzdělávání – Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Do třídy se nezařazují děti starší čtyř let.

Stravování – Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3–6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování.

Bezpečnostní podmínky – Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Děti dvouleté se zpravidla činností určených všem dětem školy neúčastní. Je to z důvodu horšího vnímání změn u těchto dětí. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

3.12. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pro zajištění kvalitní jazykové přípravy těchto dětí škola podnikla tato opatření:

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud budou v naší škole alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka školy v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Tato příprava bude poskytována prostřednictvím pedagogů.

4. Organizace vzdělávání

V MŠ je sedm tříd. Všechny jsou heterogenní a navštěvují je děti od 3 do 7 let. Při rozdělování dětí do tříd ředitelka zohledňuje přání rodičů a sourozenecké vazby.

Přijímací řízení do MŠ

Termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem v období od 1. 5. – do 15.5. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, plakátů, městského tisku a místního rozhlasu. Přijímány jsou děti od tří do šesti let podle kritérií stanovených ředitelkou a zveřejněných. Podmínkou přijetí dítěte je doložené lékařské potvrzení o tom, že se dítě podrobilo stanoveným očkováním. Tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Ředitelka o přijetí či nepřijetí dítěte rozhodne do 30-ti dnů. Z bezpečnostních a kapacitních důvodů školka nepřijímá děti dvouleté. Dle aktuální situace je možné volit formu zápisu bez osobní účasti rodičů.

Povinné předškolní vzdělávání

Od počátku roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Má formu pravidelné školní docházky v pracovních dnech v rozsahu 4 hodin. Rozmezí pobytu dítěte v MŠ se na jednotlivých třídách liší podle režimu dne ve třídách. Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Dítě má právo vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu jejího provozu. Pokud se dítě nemůže vzdělávání zúčastnit, zákonný zástupce je povinen dítě náležitě omluvit telefonicky nebo ústně. V případě, že se tak nestane, doloží lékařské potvrzení. Při uzavření MŠ z důvodu epidemiologické situace nebo karantény je povinná předškolní výuka zabezpečena pomocí emailové komunikace, Facebooku nebo listinnou formou. Činnosti jsou koncipovány jako vzdělávací nabídka. Důležitá je podpora a komunikace s rodiči.

Individuální vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku.

Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat: jméno, příjmení, datum narození a trvalý pobyt dítěte, uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání. Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno. Úroveň osvojování očekávaných výstupů bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 8.00 do 12.00 hodin v mateřské škole ve Velešíně. Náhradní termín je stanoven na první pondělí v prosinci v tutéž dobu a na tomtéž místě. Ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání, po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

5.1. *Filozofie, koncepce a záměry školy*

Vzdělávání předškolního dítěte chápeme jako cestu, po které se dítě ubírá a získává nové zkušenosti. Učitelka plní úlohu průvodce, falicitátora. Dítě přichází z rodinného prostředí a postupně si v mateřské škole osvojuje kompetence, které mu umožní vstoupit do společnosti kamarádů, dospělých a světa okolo něj. Symbolem naší mateřské školy se stala duha jako most mezi rodinou a společností. Duha má sedm barev a naše škola má sedm tříd. Symbolizuje cestu příjemnou, měkkou, nenásilnou, ale také cestu se stanovenými hranicemi a pravidly, po které jdeme společně. „Přejít po duhovém mostě“ znamená najít odvahu vyjít z kruhu rodiny a uplatnit se v širší společnosti.

Na této cestě se zaměřujeme především na uspokojování potřeb dítěte, rozvoj jeho schopnosti učit se, vytváření základní hodnotové orientace a schopnost samostatně jednat. Chceme vytvořit takové podmínky a prostředí, kde bude dostatek podnětů pro rozvoj všech stránek osobnosti, to znamená oblast tělesnou, psychickou i sociální, se zřetelem na individuální potřeby, zájmy a možnosti dítěte. Z analýzy vyplývá, že jsou tu děti z různých rodinných poměrů, z různého sociokulturního prostředí. MŠ se snaží vyrovnávat rozdíly a startovací pozice dětí. Snažíme se, aby naše mateřská škola byla

místem, kam se děti těší, jsou spokojené a cítí se bezpečně. Jen v takovém prostředí můžeme zajistit jejich osobnostní růst.

Z poznatků odborníků vyplývá, že co dítě zažije v prvních letech života a s jakými podněty se setká, to přijme jako trvalou hodnotu na celý další život. Proto usilujeme o rozvoj základního mravního jednání, vytváření osobností s upevněnými společenskými návyky a základy slušného chování. Umět pozdravit, poprosit, omluvit se, poděkovat, neskákat druhým do řeči, respektovat se navzájem, by mělo být samozřejmostí každého z nás. Hlavními prostředky jsou poskytování správných morálních vzorů chování mezi dospělými, tedy učení nápodobou, situační učení a společné vytváření a dodržování pravidel.

Mravní jednání úzce souvisí s chováním prosociálním. Především vytváření kladných vztahů mezi dětmi, rozvoj respektu, ohleduplnosti, empatie, komunikativních dovedností, naslouchání, vyměňování si informací, řešení konfliktů, podat pomocnou ruku kamarádovi, rozdělit se, potěšit druhého, to jsou základní kompetence, které chceme v dětech upevňovat. Naše působení se řídí heslem: „*Chovej se k druhým vždy tak, jak chceš, aby se oni chovali k tobě.*“ Základním prostředkem prosociálního chování jsou heterogenní třídy, které suplují dřívější model velké rodiny s hodně dětmi. Dnešní rodiny s jedním, dvěma dětmi nemohou dostatek interakcí poskytnout. **Základním úkolem naší mateřské školy je doplňovat a obohacovat rodinnou výchovu.**

Naše působení je zaměřeno též na vytváření vztahu k životnímu prostředí. Naše městečko obklopuje malebná a zachovalá příroda. Děti mají tedy možnost získávat mnoho informací a poznatků z přírody a tím prohlubovat kladný vztah a úctu ke všemu živému. V tomto věku je důležité, aby děti nebyly jen pozorovateli. Dítě se nejlépe učí vlastní zkušeností, velkou část činností proto přesouváme do přírodního prostředí. Děti preferují pobyt v přírodě, kde poznávají prostředí lesa, louky, rybníků. Mohou zkoumat různé přírodniny, pozorovat rostliny, živočichy, kteří zde žijí. Můžeme poznávat celé biotopy a vztahy, které jimi prolínají. Učíme děti vnímat přírodu jako propojený systém, který nevhodnými zásahy člověka přestává fungovat.

Nedílnou součástí našeho působení je i naučit děti ekologickému citění. Vedeme je k ochraně životního prostředí a k dodržování základních pravidel chování v přírodě. „*Chovej se tiše, naslouchej, pozoruj, nešlap, nelámej.*“ Děti se snaží pomáhat tříděním odpadu, navštěvujeme sběrný dvůr, sami upozorňují na různé situace, které životnímu prostředí škodí. Využíváme různých ekoprogramů. Významnou akcí pro celou školu je oslava Dne země, spojená se situačním a prožitkovým učením v této oblasti.

Jednou z výhod malého města je, že se všichni znají a setkávají se při různých příležitostech. Velešín žije bohatým kulturním životem. MŠ se účastní mnoha tradičních akcí. V dětech tím posilujeme sounáležitost s obcí, s lidmi. Tyto akce pomáhají formovat společensky kulturní profil dítěte, jeho

estetické vnímání, cítění a prožívání. Jsou tvořeny základními principy, na nichž je postavena naše společnost. Je naší povinností předávat toto dědictví dalším generacím, a to zejména v této době, kdy je patrný stálý nárůst materiálních hodnot. V této oblasti spolupracujeme s kulturním zařízením města, ZUŠ a Základní školou a Společností přátel města Velešín.

Také usilujeme o to, aby si každé dítě osvojilo kompetence potřebné pro úspěšný start v první třídě. Podněcujeme v dětech radost z objevování, zkoumání, poznávání, chuť učit se a přijímat nové zkušenosti. Cíleným rozvojem pregramotností dětí doplňujeme rodinnou výchovu a snažíme se, aby děti měly vstup do základní školy co nejjednodušší. Škola vytváří takové aktivity, které směřují k usnadnění přechodu dítěte z mateřské školy do školy základní.

V dnešní době, plné technických objevů, se stále výrazněji projevuje u dětí nedostatek pohybového vyžití. Dítě je do MŠ přivezeno i odvezeno autem, doma se zabaví televizí nebo počítačem bez ohledu na zvýšenou potřebu pohybu v předškolním věku. MŠ se snaží poskytovat dostatek příležitostí k pohybu dítěte a tím kompenzovat rodinnou výchovu. Důležitá jsou pravidelná cvičení, pohybové vyžití venku, pohybové hry, cvičení s náčiním a tělovýchovným nářadím. Posilujeme také fyzickou zdatnost dětí při delších vycházkách a výletech. Dítě se pohybem učí, rozvíjí celou osobnost, orientuje se v prostředí, učí se pravidlům. Důležité je také rozvíjet v dětech základy kompetencí k zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví.

Podněcováním aktivity dětí, respektováním jejich nápadů posilujeme pozitivní sebepojetí a sebedůvěru dítěte. Zároveň však učíme děti odpovědnosti za své rozhodnutí, schopnosti zvážit důsledky svých činů, nastavením zpětné vazby „Co se stane, když..., co by bylo správné, kdyby...“ Ve svém působení využíváme situačního učení a vytváření různých modelových situací. Podporujeme samostatnost dětí v duchu hesla Marie Montessori: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“ Přesto, že naše škola nevyužívá model Montessori pedagogiky, s tímto heslem se ztotožňujeme. Snažíme se děti motivovat, ale v případě neúspěchu jsme připraveny podat pomocnou ruku a zahnat tak případnou nejistotu. Naším přáním je, aby veškeré učení bylo dětmi vnímáno jako hra.

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu a školy jako instituce

Při tvorbě ŠVP jsme vyšly ze závěrů a analýzy SWOT. Od popisu silných a slabých stránek se odvíjí našich sedm hlavních výchovně vzdělávacích záměrů.

1. Rozvoj mravních hodnot, osvojování si základních společenských návyků a respektování norem společnosti.
2. Rozvoj a podpora vztahů mezi dětmi a dospělými, podpora prosociálního chování.

3. Posilování vztahu k přírodě, poznávání přírodních zákonitostí a ochrana životního prostředí.
4. Sounáležitost s obcí, s lidmi, s kulturním životem a tradicemi naší obce a aktivní účast na nich.
5. Rozvoj pregramotností a kompetencí k aktivnímu učení (příprava dětí na školu).
6. Rozvoj fyzické zdatnosti, podpora pohybových dovedností a kompetence chránit si své zdraví.
7. Podpora samostatnosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí.

5.3. Metody, formy, prostředky vzdělávání

Metody vzdělávání

Spontánní sociální učení: Snažíme se poskytovat dětem vhodné vzory chování ve všech situacích během dne, aby se děti mohly učit nápodobou.

Kooperativní činnosti: Vytváříme skupinky dětí, sledujeme, jak řeší společný úkol, jak komunikují, rozdělení rolí ve skupině, řešení případných konfliktů, cílem není splněný úkol, ale proces spolupráce. Zařazujeme hry, při nichž musí děti spolupracovat.

Spontánní hra: Hra je hlavní činností v mateřské škole, při hře pozorujeme a poznáváme děti, vyhodnocujeme závěry pro další práci. Podporujeme spontánní učení ve vzniklých situacích.

Řízená hra: má výchovný záměr, učitelka je v roli iniciátora, facilitátora

Situační učení: Vytváření různých situací, které dítěti poskytují praktické ukázky ze života. Pokud dítě nějakou situací prožije, snáze si ji zapamatuje a získá potřebnou kompetenci poznatky a dovednosti využít.

Aktivity řízené: Didakticky zacílená činnost probíhá individuálně, po menších skupinkách nebo frontálně a je v ní zastoupeno spontánní i záměrné učení dětí.

Komunitní kruh: Metoda komunikace, kdy mají všechny děti možnost vyjádřit se k danému problému, všichni mají stejná práva, dodržují stejná pravidla a respektují se navzájem.

Formy vzdělávání: Individuální, skupinové, frontální, kooperativní a projektové.

Role pedagoga: Učitelka je průvodcem na cestě za poznáním, probouzí v dětech zájem učit se, posiluje poznávací city, radost z objevování a zkoumání, připravuje prostředí a nabízí dětem příležitosti k učení.

Hlavním **prostředkem** vzdělávání v předškolním věku je hra.

5.4. Pravidla pro tvorbu třídního vzdělávacího programu

Učitelky vytváří na základě stanoveného vzdělávacího obsahu ve školním vzdělávacím programu třídní vzdělávací plány. Za jejich vytvoření nesou zodpovědnost, plány mají písemnou podobu. Integrované bloky ze školního vzdělávacího plánu rozpracovávají učitelky do tematických celků na základě podtémat, které si určují učitelky samostatně v délce dle vlastního uvážení a situace ve třídě. Vzdělávací obsah je stanoven na celou dobu pobytu dítěte v MŠ, to je na tři roky. Je tedy zcela na učitelkách, jaká podtémata zvolí, ke kterým se budou každoročně vracet a která zařadí příležitostně. Učitelka také stanovuje prioritní cíle každého třídního bloku, které si vybírá z cílů v ŠVP. U cílů, které jsou obsáhlejší, je možné v TVP podle potřeby rozpracovávat i části cílů. Cíle lze v závislosti na situaci ve třídě zařadit několikrát, učitelky jsou si vědomy, že k cílům je nutné se vracet a pracovat s nimi i v situacích, kdy nejsou v TVP pojmenovány jako prioritní. Třídní blok též obsahuje konkrétní nabídku činností a přehled „konkretizovaných výstupů“, ke kterým konkrétní tematický celek směřuje. Celkový dokument „Konkretizované výstupy“ je přílohou ŠVP. Ve věkově smíšené třídě je u některých „výstupů“ důležitá specifikace pro jednotlivá věková období dítěte.

Každý třídní vzdělávací program obsahuje tyto části:

- ❖ Charakteristika třídy dětí (zpracovat v průběhu září).
- ❖ Denní řád (zpracovat před začátkem školního roku).
- ❖ Společná pravidla a plán jednotného působení na děti + návrh základních pravidel.
- ❖ Třídní bloky (vytváří učitelky průběžně, na začátku roku předpřipraven pouze plán evaluace).
- ❖ Plán souběžného působení dvou učitelek na každé třídě. A to skupinové a individuální činnosti, práce s předškoláky, práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, naplňování PLPP a individuálních plánů (kdy, kdo, jak). Zpracovat září až říjen. Konkrétní Formy spolupráce s rodiči – třídní schůzky, posezení, besídky, tvořivé dílny, společné slavnosti apod. (doplňováno průběžně)

Pravidla zapisování do třídní knihy

Od 1. 9. 2023 používá MŠ on-line systém Správa MŠ. Prostřednictvím tohoto systému dochází k zapisování do elektronické třídnice. Vzdělávací činnosti jsou zapisovány těmito zkratkami:

SČ – spontánní činnosti

RCV – ranní cvičení – obsahuje pohybovou hru zkratka „PH“

KK – komunitní kruh – pokud s dětmi realizujete, запиšte do třídní knihy

ŘČ – řízené činnosti

V rámci diferenciací vzdělávacích cílů uvádíme SD – starší děti a MD – mladší děti

PV – pobyt venku

OČ – odpolední činnosti

5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

Vzdělávání těchto dětí upravuje vyhláška MŠMT 27/2016.

Učitelka si v rámci hodnocení vzdělávacích pokroků, prováděného ve třídách, všímá zvláštností ve vývoji dítěte. Na základě tohoto zjištění diagnostikuje dítě s potřebou podpůrných opatření. Ta se poskytují v pěti stupních.

Stupeň podpory se řídí doporučením školského poradenského zařízení. Vzdělávací obsah konzultujeme s odborníky a přizpůsobujeme ho možnostem a potřebám jednotlivých dětí.

Podpůrná opatření prvního stupně se realizují v rámci školy bez doporučení ŠPZ i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. To nezakládá důvod zástupce neinformovat, naopak vzájemná spolupráce je jedním z prostředků, jak dosáhnout zlepšení. Škola zpracuje plán pedagogické podpory tam, kde nestačí zohlednění vzdělávacích potřeb dítěte. Plán pedagogické podpory shrnuje popis důvodů, proč je vypracován, stanoví cíle a opatření, která mají vést k nápravě. Po třech měsících se vyhodnocuje působení podpůrných opatření a v případě, že nepostačují, doporučí ředitelka návštěvu ŠPZ k posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se uplatňují na doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. K návštěvě poradenského zařízení dojde po uvážení zákonného zástupce po doporučení ředitelky nebo OSPOD. Poskytování podpůrných opatření zahájí škola po doporučení ŠPZ a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Do měsíce škola zpracuje individuální vzdělávací plán, který může být podle

potřeby doplňován a upravován. Ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem se funkčnost plánu vyhodnocuje nejméně jednou ročně.

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

MŠ používá k tvorbě PLPP a IVP formuláře, schválené MŠMT. Kolegyně Bc. Nikola Anderle byla jmenována koordinátorem péče o děti se SVP a je nápomocna ostatním učitelkám. K realizaci PLPP a IVP využívají učitelky specifických postupů a metod, v závislosti na handicapu dítětem. Pracují s dítětem individuálně, při společných činnostech dítě zohledňují, upravují očekávané výstupy vzdělávání tak, aby mu umožnily prožívat úspěch a radost z poznávání. Hlavní metodou hodnocení je systematické sledování pokroků, portfolio dítěte, vlastní poznámky, zaznamenávání pokroků do hodnotících listů. Hodnocení má vždy písemnou podobu.

Vzdělávání nadaných dětí

Za nadané dítě je považováno dítě, které při odpovídající podpoře ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v oblasti pohybových, manuálních, výtvarných, uměleckých, sociálních nebo rozumových schopností. Potvrzení takových schopností provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Škola pak na základě doporučení ŠPZ zpracuje individuální plán a pracuje podle něj s dítětem.

Škola v souladu se zákonem může doporučit vyšetření v poradenském zařízení umožňující předčasný nástup do ZŠ.

5.6. Popis zajištění vzdělávání průběhu vzdělávání dětí dvouletých

Vzdělávání dvouletých dětí má svá specifika, a proto se naše škola snaží o to, aby byly v co nejvyšší míře respektovány vývojové potřeby těchto dětí.

Soustředíme se především na:

- ✓ úzkou spolupráci s rodinou a adaptační proces
- ✓ stimulaci motorických dovedností, uspokojení potřeby pohybové aktivity
- ✓ podporu rozvoje poznávacích procesů – nabídka vhodných hraček – vkládaček, jednoduchých stavebnic s velkými dílky, zvukových hraček atd.
- ✓ rozvoj komunikace – rozvoj řeči a slovní zásoby – říkanky spojené s rytmizací a pohybem, dětská leporela atd.
- ✓ učení nápodobou – u dítěte převažuje volná hra, prostor pro pohybové aktivity, prostor pro zkoumání, objevování, experimentování a tomu přizpůsobené hry, hračky, materiály

- ✓ osamostatňování – schopnost ovládat vyměšování (stupátka na toaletách, nočníky, přebalovací pult
- ✓ dostatek času na sebeobsluhu – podpora, povzbuzení, dopomoc
- ✓ úpravu materiálních a psychosociálních podmínek – bezpečný prostor ve třídě i na zahradě, případná úprava režimu dne
- ✓ optimální využívání úvazků pedagogických pracovníků

6. Vzdělávací obsah a jeho časový plán

Vzdělávání uspořádáme do čtyř integrovaných bloků, které zasahují všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Bloky vycházejí z praktických životních problémů a situací, se kterými se děti setkávají. Vzhledem k rozdělení dětí do věkových smíšených skupin, nabízíme dětem rozdílné činnosti, které se liší úrovní náročnosti. V rámci bloků tvoříme tematické celky, které odvozujeme z přirozeného cyklu ročních období a společenských situací s nimi spojených.

Tematické celky jsou nezávazné, orientační, rozvíjejí plánované kompetence stanovené ve ŠVP PV. Celoškolní společné akce plánujeme v předem připravených projektech.

U dětí rozvíjíme jednotlivé oblasti vzdělávání tak, aby byly v souladu s platným RVP PV.

6.1. Integrovaný blok: „Podzimní symfonie barev“ (13 týdnů)

Charakteristika bloku:

Záměrem bloku je začlenit děti do daného společenství, probouzet zájem o přátelství s ostatními dětmi, vést je k pozitivnímu vztahu k prostředí, ve kterém žijí, utvářet a prohlubovat jejich vztah k přírodě, rozvíjet povědomí a znalosti o všech proměnách souvisejících s ročním obdobím, vnímat přírodní krásy a harmonii.

Prohlubovat u dětí vztah k rodině, prohlubovat znalosti o dopravních prostředcích a svém zdraví, vytvářet základy zdravého životního stylu, vést je k rozlišování dobra i zla v pohádkách.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomování si vlastního těla
- vnímání pohybu jako nezbytné součásti každého dne
- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

- napodobování pohybu podle vzoru, přizpůsobit jej podle pokynů
 - osvojování poznatků o těle, o jeho zdraví a zdravém životním stylu
 - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
 - osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
-
- rozvoj jazykových dovedností a řečových schopností (vnímání, naslouchání, výslovnost, vyjadřování, mluvený projev)
 - osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
 - rozvíjení a podporování tvořivého myšlení a sebevyjádření
 - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (čísla, písmena)
 - rozvíjení a užívání všech smyslů, záměrně si všímat nového
 - seznamování se základními pojmy vázícími se k časovému rozdělení dne (skladba dne, týdne, roční období)
 - rozvíjení paměti a pozornosti
 - rozvíjení pozitivních citů – získání sebedůvěry, osobní spokojenosti
 - získání relativní citové samostatnosti
 - rozvíjení a kultivace mravního a estetického vnímání
 - rozvíjení schopnosti sebeovládání
 - získávání relativní citové samostatnosti
-
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v mateřské škole, mezi kamarády, v rodině)
 - rozvíjení a podporování utváření dětských přátelství
 - rozvíjení tolerance a respektu k druhému
 - rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
 - vytváření povědomí, že dítě patří do třídy dětí a ostatní děti jsou jeho kamarády
-
- prohlubování povědomí o tom, že každý má v rodině, ve třídě atd. svoje postavení a svoji roli, podle které je potřeba se chovat
 - poznávání pravidel společenského soužití a jeho spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
 - osvojování si přiměřených praktických dovedností
 - rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se
 - vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- vyjadřování svých nápadů pomocí různých výtvarných technik
- upevňování správných návyků při stolování a ostatních činnostech
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě, vnímat změny v přírodě
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- zdokonalování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka

- rozvoj pohybových dovedností
- lokomoční činnosti (chůze, běh, skoky, lezení a poskoky)
- pohybové a hudebně pohybové hry
- činnosti pro zdokonalování samostatnosti a sebeobsluhy
- zdravotní a aerobní cvičení zaměřená na rozvoj fyzické zdatnosti a správného držení těla
- pohybové chvílky během celého pobytu v MŠ
- činnosti relaxační a odpočinkové
- smyslové a psychomotorické hry
- rozvoj jemné motoriky a praktických činností
- hry se slovy
- popis a řečové hry s obrázky
- vyprávění zážitků, rozhovory
- slovní hříčky, řečové a sluchové hry
- seznamování a nácvik písní a básní
- dramatizace pohádek
- četba pohádek a příběhů, dobro a zlo v pohádkách
- přímé pozorování jevů a objektů v okolí dítěte - rozhovory
- hry vedoucí k rozvoji poznatků o podzimu a změnách v přírodě v souvislosti s ročním obdobím
- hry zaměřené na poznávání různých druhů ovoce a zeleniny
- hry podporující tvořivost a fantazii
- hry zaměřené na cvičení různých forem paměti (mechanické, pojmové, logické, obrazné apod.)
- námětové hry
- hry zaměřené na podporu rozvoje tvořivosti a fantazie (kognitivní, výtvarné, dramatické, konstruktivní...)

- činnosti zaměřené k seznamování s abecedou, číselnou řadou, tvořením skupin
- spontánní hry, hry s pravidly, stolní hry
- hry a příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a ovládní se
- divadelní představení
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému
- sociální a interaktivní hry
- sledování, četba pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- společné naslouchání a povídání
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole
- spoluvytváření pravidel společenského soužití ve třídě (ohleduplnost, tolerance, zdvořilost, spolupráce...)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové, podporující tvořivost a nápaditost, estetické vnímání a vyjadřování a tříbení vkusu
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí
- přirozené pozorování blízkého okolí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do okolí)
- hry a aktivity na téma dopravy
- poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti, pohyb v přírodním prostředí
- zachovává správné držení těla
- dokáže napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- má povědomí o lidském těle, dokáže pojmenovat části těla a některé orgány (včetně pohlavních)
- dokáže zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu o sebe, o své věci, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.)
- dokáže vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- dokáže se nazpaměť naučit krátké texty (reprodukce říkanek, básní, písní, dokáže zvládnout jednoduchou dramatizaci)
- umí se domluvit slovy i gesty

- dokáže popsat situaci
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- chápe prostorové pojmy (nahore, dole, uprostřed, za, pod, nad, vedle, v, vlevo, vpravo apod.)
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí
- chápe základní číselné a matematické pojmy, porovnává, uspořádává, třídí
- chápe elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, dopoledne, odpoledne, večer, noc apod.)
- řeší problémy samostatně i s oporou dospělých
- při řešení problémů užívá logických a matematických postupů
- zvládá odloučení od svých blízkých na určitou dobu
- ovládá svoje city ve známých a opakujících se situacích
- je citlivé ve vztahu ke všemu živému, věcem a přírodě
- chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí zodpovídá
- přirozeně komunikuje s druhým dítětem, umí navazovat přátelství
- dokáže dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití (doma, v mateřské škole, ve společnosti)
- umí pochopit, že každý má ve společenství své postavení a svoji roli
- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně
- dbá na bezpečí svoje i druhých
- všímá si změn v nejbližším okolí
- bezpečně se orientuje ve známém prostředí mateřské školy i blízkém okolí
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat

Tematické celky:

Šlapu si to do školky, pro kluky i pro holky /prostředí školy, třídy, jména dětí, učitelek, orientace v prostoru MŠ/

Když ptáci odlétají /změny v přírodě, tažní ptáci, podmínky ptactva v jiných zemích/

Foukej, foukej větříčku /podzimní sklizeň, ovoce, zelenina/

V čarovném lese /podzim v lese, houby, zvířata, stromy/

Podzim všechny listy barví, běhat venku, to nás baví /stromy, listy/

Život na farmě /domácí zvířata a jejich užitek/

Hádaly se houby /plody podzimu/

Vyletěl si pyšný drak /barvy, tvary, drakiáda/

Hlava, ramena, kolena, palce /pečujeme o své zdraví, lidské tělo/

Všichni lidé povídají, jak tu žijeme v jednom kraji /rodina a vesnice, ve které žijeme/

Povídám, povídám, pohádku /dobro a zlo v pohádkách, veršované pohádky/

To, to, jede... /dopravní prostředky/

Ráno vstanu zvesela...a co dál /skladba dne, stravovací návyky, hygiena apod./

Rovina klíčových kompetencí v následující úrovni:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí
- řeší problémy samostatně i s oporou dospělých
- při řešení problémů užívá logických a matematických postupů
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně
- chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí zodpovídá
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

6.2. Integrovaný blok: „Zimní pohádka“ (13 týdnů)

Charakteristika bloku:

Záměrem bloku je vést děti k poznávání vánočních a masopustních tradic, prohlubování vztahů k rodině, k přírodě, posilovat prosociální chování a povědomí o důležitých lidských hodnotách (láska k druhému, obdarování, vzájemná úcta a tolerance, pokora apod.). Vést děti k tvořivosti a estetickému cítění (vlastní aktivita při výzdobě prostředí školy). Seznamovat je se zimními sporty, poznávání kouzla pohádek, poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci. V propojení v tomto bloku seznamujeme děti s nejrůznějšími pracovními profesemi, s elementárními časovými pojmy a dodržováním určitého časového režimu s ohledem na zdravý způsob života.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace ruky a oka, pohybu, dýchání)
- přizpůsobení pohybu pokynům, vědomě napodobit pohyb
- upevňování tělesné zdatnosti, vytrvalosti a odvahy
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj koordinace pohybu, sladit pohyb s hudbou
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (např. hygiena, stolování, úklid apod.)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- zvládání samostatného a smysluplného vyjadřování myšlenek, úsudků a nápadů ve vhodně zformulovaných větách
- rozvoj schopnosti naslouchat a zapamatovávat si
- rozvoj správné výslovnosti
- osvojení si některých dovedností a poznatků, které předcházejí čtení a psaní
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj záměrného soustředění se na činnost a udržení pozornosti

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- zvládnutí běžných činností a požadavků kladených na dítě v jednoduchých situacích, které se v prostředí, ve kterém žije, opakují
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- kladení důrazu na ohleduplné chování k druhým dětem a rozvíjení spolupráce s ostatními dětmi
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, vzájemně si pomáhat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování a povědomí o důležitých lidských hodnotách
- vytváření vztahu k práci lidí, umět si vážit výsledků jejich práce
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj tvořivosti a fantazie při výtvarných činnostech
- vedení dětí k zvládnutí běžných činností, které se ve škole průběžně opakují
- seznamování dětí s lidovými tradicemi a světem lidí
- přibližování pravidel vzájemného styku – zdvořilosti, tolerance, ohleduplnosti, spolupráce
- vytváření základů k mravním hodnotám – pravda, upřímnost, spravedlnost, otevřenost atd.
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat
- všímání si změn v přírodě
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s planetou Zemí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka

- přirozené pohybové činnosti
- pohybové chvílky a aktivity
- cvičení pro rozvoj správného držení těla a fyzické zdatnosti

- hudebně pohybové hry
- grafomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – hygiena, stolování
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem (pracovní a výtvarné činnosti – kresba, malba, vystřihování, lepení, práce s modelínou a těstem)
- činnosti směřující k prevenci úrazů při hrách, pohybových hrách, sezonních činnostech
- zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, vyrovnávací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení
- manipulační činnosti s drobným materiálem (mozaika, puzzle apod.)
- hry se slovy, logopedické hříčky, rytmické a sluchové hry
- divadelní představení
- nácvik básní a písní
- rozhovory nad obrázky
- vyprávění toho, co dítě slyšelo (reprodukce textu) nebo co vidělo
- přednes, recitace
- dramatizace pohádek
- poslech četby pohádek a příběhů
- didaktické hry s předměty a materiály k získávání předmatematických dovedností a představ (měření, porovnávání, rozdělování, třídění apod.)
- činnosti k chápání pojmů a osvojování si poznatků (objasňování, vysvětlování, odpovědi na otázky apod.)
- činnosti vedoucí děti k pochopení časových pojmů a vztahů, běžných proměn a vývoje přibližujícím přirozené logické a časové souvislosti (skladba dne, den, měsíc, rok, roční období)
- smyslové hry a činnosti procvičující postřeh, zrakovou a sluchovou paměť
- činnosti a hry zaměřené k seznamování dětí se základními geometrickými tvary, množstvím a jejich smysluplnou aplikací
- námětové hry
- prohlížení knih, encyklopedií, časopisů
- samostatné řešení situací v sociálním kontaktu s dětmi
- cvičení k upevnování sebekontroly a sebeovládání (zejména emocí – hněvu, zlosti apod.)
- společenské stolní hry s pravidly
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte (viditelný cíl a výsledek, v nichž může být dítě úspěšné)

- námětové hry
- aktivity podporující přátelství
- činnosti zajišťující radost a veselí
- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (přátelství, kamarádství, úcta k druhému apod.)
- přípravy a realizace společných akcí v rámci dodržení tradic a lidových zvyků ve formě přiměřené předškolnímu věku
- praktická manipulace s nástroji a pomůckami, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, využití praktických ukázek z okolí dítěte)
- vycházky do okolí, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- sledování událostí v obci
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí poznávání života v lese, na louce, v rybníku
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

Očekávané výstupy:

- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržuje pořádek v osobních věcech, v hračkách, zvládá jednoduché pracovní úkony
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, významu zdravého stylu života
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- dokáže zachovávat správné držení těla
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem – tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- umí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – specifické znaky, zvuky, tvary apod.
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- umí formulovat otázky, odpovídat a slovně reagovat
- dokáže zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, naučit se z paměti krátké texty
- umí vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- umí řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívat zkušenosti k učení
- chápe prostorové pojmy (nahore, dole, uprostřed, vpředu, vzadu, pod, nad, u, vedle, mezi, za, apod.)
- dokáže se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápe základní číselní a matematické pojmy, elementární souvislosti, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnávání, uspořádání, třídění např. více, méně, stejně)
- rozhoduje o svých činnostech
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, dokáže se s ním vyrovnat
- učí se hodnotit své osobní pokroky
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- vnímá, co si druhý přeje, či potřebuje, umí mu vycházet vstříc
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit i respektovat
- má utvořenu základní dětskou představu o pravidlech a chování a společenských normách, chová se zdvořile, přistupuje k lidem, k dospělým i dětem bez předsudků
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí
- různých výtvarných technik
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí

Tematické celky:

Zima už nám začíná, čerti lezou z komína /mikulášská nadílka/

Zvoneček zvoní, Vánoce voní /advent, vánoční tradice/

Slavíme Vánoce /oslava Vánoc, vánoční nadílka, návštěva baráčníků Vitoraz/

Jak voněly Vánoce /nejmilejší hračka, zážitky z Vánoc/

Kruhy, obdélníky, čtverce, nakreslíme vás lehce /geometrické tvary, číselná řada/

Čím budu /poznávání profesí/

Eskymácká abeceda /práce s informacemi, existence jiných kultur/

Ať je teplo nebo zima, nám je venku vždycky prima /zimní sporty/

S paní liškou za zvířátky /jak pečujeme o zvířata a ptáky v zimě/

Zima byla, vítr foukal /zima v přírodě/

Za kamny s pohádkou /klasické pohádky/

Pořádaly koblihy masopustní dostihy /masopust, dětský karneval/

Máme rádi zvířata /exotická zvířata/

Rovina klíčových kompetencí v následující úrovni:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- svoje činnosti a hry se učí plánovat a organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit i respektovat

6. 3. Integrovaný blok: „Jarní zázraky“ (12 týdnů)

Charakteristika bloku:

Záměrem tohoto celku je seznámit děti s oslavami svátků jara, tradicemi a lidovými zvyky, proměnami v přírodě souvisejícími s blížícím se jarem a probouzející se přírodou. Seznamovat je s koloběhem vody a nutností šetrného přístupu k přírodním zdrojům potřebným k životu.

Rozvíjet a prohlubovat vztah ke knihám. Rozvíjet sociální citlivost a toleranci. Poznávat planety i vesmír, vytvářet povědomí o existenci jiných národností a kultur. Vytvářet pozitivní vztah k prostředí, ve kterém dítě žije. V návaznosti rozvíjet logické uvažování, poznávání geometrických tvarů. Seznamovat děti s bezpečností na silnici se základními pravidly pro chodce. Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách, vést je k ekologickému myšlení a vytváření aktivního postoje ke světu.

Otvírat dětem oblasti věnující se životu exotických zvířat.

Součástí bloku je vést děti k radostnému prožívání a přípravám oslav Dne dětí.

Dílní vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- uvědomování si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů

- osvojování si věku přiměřených dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- obohacování slovní zásoby, vnímání příběhu
- rozvoj výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování
- rozvoj kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- vytváření základů pro práci s informacemi
- cvičení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- upevňování pravidel k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- upevňování citových vztahů ke svému okolí (v mateřské škole, v rodině),
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává (profesní role, herní role apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivním vztahům ke kultuře a umění, rozvíjení dovedností, umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření pocitu sounáležitosti s okolím a ostatními lidmi ve společnosti

- vedení dětí k těšení se z přírodních zážitků a přírodních krás
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se
- vytváření povědomí o pravidlech silničního provozu
- osvojování si elementárních poznatků o lidových tradicích
- upevňování pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- vnímání rozmanitosti a pestrosti přírody
- vytváření citlivého vztahu k lidem, přírodě, planetě Zemi, vedení k vnímání, že svět i život má svůj řád
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka

- pohybové a hudebně pohybové hry
- smyslové a psychomotorické hry
- grafomotorické hry a cvičení
- konstruktivní a grafické činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (relaxační cvičení, dechová a uvolňovací cvičení zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění zážitků, vyřizování vzkazů
- poslech čtených i vyprávěných pohádek
- zhlédnutí divadelních představení
- prohlížení a čtení knih
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- přednes, zpěv
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- dramatizace pohádek, dotváření příběhů
- společné stolní hry s pravidly
- konkrétní operace s materiálem - třídění, přiřazování, uspořádání, odhad
- samostatné řešení problémových situací s didaktickým materiálem – hry na procvičování logického myšlení, pracovní listy, skládky
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

- činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (objasňování, odpovědi na otázky apod.)
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotě pomoci, rozdělit se, vyřešit spor, střídat se apod.
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- hry a činnosti, kde se dítě učí chránit své bezpečí i bezpečí druhých
- četba pohádek, bajek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- společenské hry
- dodržování tradic a zvyků ve formě přiměřené předškolnímu dítěti
- aktivity podporující a upevňující mravní hodnoty
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- tematické hry seznamující děti s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, provádění jednoduchých pracovních úkonů
- oslavy a jejich příprava
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací)
- hry a aktivity týkající se dopravní výchovy
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- pracovní činnosti pěstitelské a chovatelské
- poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech apod.)
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- ekologicky motivované hry a hravé aktivity

Očekávané výstupy:

- ovládá dechové svalstvo, umí sladit pohyb se zpěvem
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s předměty denní potřeby, materiálem, nůžkami apod.

- má povědomí o některých způsobech ochrany svého zdraví a bezpečí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – postará se o hračky a pomůcky, uklidí je po sobě, udržuje pořádek nejenom ve svých věcech apod.
- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů
- má správnou výslovnost, ovládá dech a intonaci řeči
- umí vytvořit jednoduchý rým
- formuluje otázky, vede rozhovor, slovně reaguje
- dokáže aktivně používat nová slova
- určuje začáteční a koncové hlásky, rozděluje slova na slabiky
- dokáže všimnout si nového, chybějícího, umí záměrně pozorovat
- dokáže se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité a podstatné (vlastnosti a znaky předmětů, společné znaky, charakteristické rysy, vzájemné souvislosti, rozdíly apod.)
- dokáže nalézat nová řešení nebo alternativní k nim
- umí postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- přijímá pozitivní ocenění, případně neúspěch
- hodnotí svoje osobní pokroky
- dokáže vyjadřovat představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, věcem i přírodě
- uvědomuje si své osobní limity a možnosti
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc, bere ohled na druhé, soucítí s nimi, dokáže ji pomoci
- dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- umí se chovat obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i jiné dítě
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti
- respektuje potřeby druhého dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky apod.
- brání se projevům násilí druhého dítěte, ubližování, ponižování apod.
- vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, dokáže se domluvit na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržuje pravidla her a jiných činností
- dokáže vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, se zájmem sleduje dramatické a hudební představení, hodnotí svoje zážitky

- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby apod.
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebně pohybových her, zvládá základní vokální i instrumentální dovednosti
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumí, že se všechno kolem mění, vyvíjí, pohybuje
- má elementární povědomí o existenci jiných národů a kultur, o planetě Zemi, o vesmíru
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny apod.)

Tematické celky:

Vstávej semínko ho la la /sázení a pěstování, znaky jara, koloběh vody/

Na našem dvoře, všechno krákoře /domácí zvířata a jejich mláďata/

Stromy a květiny v jarním kabátku /jarní stromy a květiny/

Zajíček a barevná vajíčka /Velikonoce - svátky jara/

Jak se létá do vesmíru /planety, hvězdy/

Českou zemi hezkou máme /vlajka, stát, prezident/

Půjdeme do školy /návštěva 1. třídy ZŠ/

Co máš dělat na červenou, když se auta kolem ženou /dopravní značky, pravidla pro chodce/

Moudro v knihách /vše o knihách, prohlubovat vztah ke knize/

I když jsme malí, planetu si chráníme /oslava Den Země, ochrana přírodního prostředí/

Já a moje maminka /svátek matek, prohlubování vztahu k rodině/

Všechny děti světa, hrají si už léta /oslava Dne dětí/

Rovina klíčových kompetencí v následující úrovni:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6.4. Integrovaný blok: „Letní radosti“ (6 týdnů)

Charakteristika bloku:

Záměrem integrovaného bloku je vnímat a pozorovat přírodu a její krásy, kvetoucí stromy, keře, okolí. Učit děti vnímat změny v přírodě, seznamovat je s různými rostlinami, živočichy stromy a keři. Vést je k ochraně životního prostředí. Seznamovat je se změnami počasí, prohlubovat znalosti o koloběhu vody apod. Vést je k poznávání rozmanitosti léta, upozorňovat na přírodní krásy i nebezpečí v letním období. V propojení dále rozvíjet a prohlubovat pojmy matematických představ, rozvíjet samostatný řečový projev. Vést děti k orientaci v prostředí mimo MŠ.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla
- upevňování pohybových schopností a dovedností
- utužování základů zdravého životního stylu
- upevňování věku přiměřených praktických dovedností a samostatnosti

- osvojení si některých poznatků předcházejících čtení a psaní
 - rozvoj kultivovaného projevu
 - rozvoj slovní zásoby
 - rozvíjení vyjadřovacích schopností
 - rozvoj pozornosti, paměti, logického myšlení
 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování)
 - rozvoj tvořivého myšlení
 - vytváření pozitivního vztahu k učení
 - rozvíjení kooperativních dovedností
 - rozvíjení a upevňování schopností plně prožívat city a upevňovat citové vazby
-
- rozvíjení interaktivní dovednosti – verbální i neverbální
 - vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost apod.)
 - podporování dodržování pravidel ve vztahu k druhému
 - vedení dětí k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými
-
- vedení dětí k vnímání a přijímání základních hodnot uznávaných ve společnosti, kde žije
 - podporování schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupodílet se, společně prožívat)
 - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.
 - upevňování schopností vzájemně si pomáhat
 - upevňování základních poznatků o prostředí, v němž žije
 - upevňování povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
 - vytvoření základů aktivních postojů ke světu
 - rozvoj společenského a estetického vkusu
 - vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
-
- vedení dětí k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
 - upevňování povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
 - vedení dětí k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také podporovat a ničit
 - upevňování poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
 - upevňování povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti
- pohybové chvílky, relaxační cvičení
- cviky podporující zdatnost a správné držení těla
- manipulační činnosti s drobným materiálem pro rozvoj jemné motoriky
- přirozené pohybové činnosti ve třídě i v přírodním prostředí
- smyslové a psychomotorické hry
- grafomotorické cviky
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- rozhovory, individuální i skupinová konverzace, vyprávění příběhů podle obrazového materiálu i skutečnosti
- činnosti zaměřené na samostatný slovní projev
- hry se slovy – řečové i sluchové
- dramatizace pohádek
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti s čísly a písmeny
- prohlížení knih a encyklopedií
- manipulace s předměty a následné zkoumání jejich vlastností
- smyslové hry zaměřené na rozvoj zrakové paměti, postřehu, sluchové paměti apod.
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových symbolů (číslice, písmena, obrazce apod.)
- řešení praktických a myšlenkových problémů, hledání různých možností a variant
- didaktické hry s předměty a materiály vedoucí k získání předmatematických dovedností (třídění, přiřazování, porovnání, měření apod.)
- spontánní hry, experimenty s materiálem a předměty
- hry a činnosti různých zaměření vedoucí k samostatnému vystupování, rozhodování, obhajování svých názorů
- hry podporující přátelství
- výlety do okolí
- dětské oslavy – narozeninové, rozloučení s předškoláky
- verbální i neverbální aktivity s druhým dítětem
- kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách
- aktivity podporující kamarádství, přátelství, úcta k dospělým lidem

- pohádky a příběhy s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav
- společné hry a skupinové aktivity
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- hry a činnosti na ochranu soukromí a bezpečí své i druhých
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, učitelka
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- ekologicky motivované herní aktivity
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem apod.)

Očekávané výstupy:

- zachovává správně držení těla
- zvládá základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- dokáže vnímat všemi smysly
- má povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí (kam se obrátit, koho přivolat apod.)
- dokáže koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, nástroji a materiálem – nůžkami, tužkami, barvou, modelovací hmotou, jednoduchými hudebními nástroji apod.
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postará se o hračky, uklízí po sobě
- dokáže se vyjadřovat smysluplně a samostatně
- dokáže rozvíjet rozhovor
- dokáže formulovat otázky

- aktivně používá nová slova
- chápe slovní vtip a humor
- dokáže poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma
- slovně rozlišuje počáteční a konečné slabiky i hlásky
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- dokáže řešit problémy, úkoly a situace
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje
- dokáže se záměrně soustředit na činnosti
- prožívá dětským způsobem, co cítí (radost, soucit) snaží se ovládat své chování v nepříjemných situacích (tlumit zlost, zklidnit se)
- uvědomuje si své možnosti a limity
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas, umí říci ne v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných, neznámých apod.)
- dokáže vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- umí přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- dokáže si uvědomovat svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat potřeby jiného dítěte – pomáhat mu, dělit se s ním apod.
- umí spolupracovat s ostatními
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- dokáže se chovat obezřetně při setkání s cizími osobami
- chová se zdvořile
- umí si vážit práce druhých
- chápe, že má každý ve společenství své postavení, svou roli
- dokáže vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- rozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí)
- uvědomuje si, že svým postojem k životnímu prostředí toto prostředí chrání, ale i poškozuje, dokáže pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek, vhodným způsobem dokáže třídit odpad, stará se o rostliny a živé tvory)
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí, jak se prakticky chránit

Tematické celky:

Vlakem, autobusem, lodí... /školní výlet, orientace v prostoru/

Pohádkové střípky s vílami a skřítky /život v zahradce, na louce, v lese/

Sluníčko půjč mi jednu tečku /číselná řada/

Přišlo léto /poznatky o letní přírodě, počasí/

Polámal se mraveneček /bezpečnost při hrách, vztah k druhým/

Jak kapka vody putovala světem /voda v přírodě, letní hry/

Rovina klíčových kompetencí v následující úrovni:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- spolupodílí se na společném rozhodnutí
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

6.5. Harmonogram dalších aktivit s časovým plánem

- ❖ Logopedická prevence klinické logopedky PaedDr. Bártové.
- ❖ Divadelní představení v MŠ – návštěva profesionálních divadel.
- ❖ Třídní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí
- ❖ Fotografování dětí – vánoční foto, jednotlivci.
- ❖ Oslava Mikuláše v jednotlivých třídách.
- ❖ Vánoční nadílka na třídách u stromečku.
- ❖ „Karnevalové veselí“ na jednotlivých třídách.
- ❖ Projekt Jak vzniká chléb a pečení Jidášů na Kantůrkovci **pro předškoláky**.
- ❖ Talentové zkoušky do ZUŠ v MŠ **pro předškoláky**.
- ❖ Oslava Velikonoc na jednotlivých třídách.

- ❖ Den plný her s žáky osmých tříd.
- ❖ Vzorová hodina v prvních třídách před zápisem do ZŠ **pro předškoláky**.
- ❖ Oslava svátku čarodějnic na jednotlivých třídách.
- ❖ Společná fotografie třídy.
- ❖ Vystoupení v kině na oslavě Dne matek.
- ❖ Výlet do planetária v ČB **pro předškoláky**.
- ❖ Letní vystoupení tanečního kroužku ZUŠ.
- ❖ Koncert pěveckého sboru ZŠ v kině.
- ❖ Společná oslava Dne dětí na školním hřišti.
- ❖ Výlet s programem **pro předškoláky**.
- ❖ Pasování **předškoláků**.
- ❖ Výlety jednotlivých tříd do okolí Velešína.

Záměry do budoucna:

Oslava Dne země-Eko den

Eko programy dle nabídky

Zahradní slavnost – zavírání zahrady

7. Evaluační systém

Evaluace se na naší škole uskutečňuje na dvou úrovních:

Na úrovni třídy a na úrovni školy

Na úrovni třídy hodnotíme:

- ❖ Evaluaci integrovaných bloků – evaluaci provádí na konci bloku učitelky, podle předem připravených otázek a výsledky zohledňují při plánování cílů vzdělávání v dalším integrovaném bloku.
- ❖ Individuální pokroky dětí – při tomto hodnocení využívají učitelky metod pedagogické diagnostiky, pozorování a rozhovorů s dětmi, zjištěné skutečnosti zaznamenávají do připravených hodnotících listů, a to dvakrát ročně.
- ❖ Individuální pokroky dětí se SVP – hlavní metodou hodnocení je systematické sledování pokroků, portfolio dítěte, vlastní poznámky, zaznamenávání pokroků do speciálních

hodnotících listů schválených speciálním pedagogem. Písemné hodnocení do těchto listů probíhá třikrát ročně.

- ❖ Sebereflexe učitelek – probíhá průběžně při všech činnostech v MŠ s využitím rámcových cílů v RVP PV – tato sebereflexe se nezapisuje a slouží individuálním potřebám pedagogů. Dále pedagogové provádějí sebehodnocení jedenkrát ročně do připraveného dotazníku.

Na úrovni školy hodnotíme:

➤ Soulad ŠVP S RVP PV

Hodnocení při inovaci ŠVP ředitelkou a koordinátorkou.

- Zkvalitňování podmínek vzdělávání – hodnocení probíhá průběžně všemi zaměstnanci při pedagogických a provozních poradách, jednou ročně je zaměstnancům předložen dotazník k porovnání situace v MŠ se situací v RVP PV. Při hodnocení vycházíme ze záměrů do budoucna uvedených v ŠVP. Na základě zjištěných skutečností plánujeme další zkvalitňování. Jednou za dva roky jsou také požádáni zákonní zástupci o vyplnění anonymního dotazníku, abychom získaly zpětnou vazbu a prohloubily spolupráci s rodiči.
- Naplňování cílů ŠVP – Soulad ŠVP A TVP – kontrolu třídních vzdělávacích programů provádí jednou ročně ředitelka MŠ. Hodnotí naplňování hlavních vzdělávacích cílů, způsob rozpracování očekávaných výstupů v integrovaných blocích, popis práce s dětmi se SVP a plán souběžného působení dvou učitelek na třídě, formy spolupráce s rodiči. Prostředkem hodnocení je analýza jednotlivých TVP a následný rozhovor s učitelkou.
- Způsob vytváření a realizace integrovaných bloků – ředitelka hodnotí originalitu, tvořivost a přizpůsobení se potřebám dané skupiny dětí, prostředkem evaluace jsou zápisy v třídních knihách, hodnocení bloků a hospitace.
- Kvalitu práce učitelek – hodnotí se pedagogický styl učitelek, komunikace s rodiči a v týmu, využívání nových trendů vzdělávání ve své práci, naplňování cílů a podmínek ŠVP, dodržování a plnění pracovních povinností, další vzdělávání, metodou jsou orientační vstupy, hospitace, auto evaluační dotazník, náhodná kontrola, diskuze, hodnotí ředitelka průběžně.
- Kvalitu práce provozních zaměstnanců hodnotí všichni provozní zaměstnanci do autoevaluačních dotazníků podle kritérií vyplývajících z podmínek a rizik pojmenovaných v RVP PV. Zaměřujeme se především na způsob chování k dětem a k týmu, kvalitu odborných prací, dodržování vnitřních řádů školy. Výsledky vyhodnocuje průběžně ředitelka MŠ.
- Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vyhodnocuje zástupkyně ředitelky, a to průběžně po celý rok. Metodou jsou analýza podmínek bezpečnosti, revize, kontrola.

Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví dětí také pravidelně provádějí učitelky s dětmi na jednotlivých třídách.

- Doplňkové aktivity a projekty školy hodnocení probíhá ústně a průběžně na pedagogických radách formou diskuze, které se účastní všichni pedagogové. Zápis proveden v zápise z rady.

Postup při evaluaci v MŠ:

1. Motivace kolektivu – vytvoření týmu.
2. Vytvoření plánu evaluace – stanovení cílů, kritérií, metod, časového horizontu a zodpovědnosti, tvorba plánu evaluace.
3. Sběr, zjišťování analýza a vyhodnocování skutečností.
4. Realizace vyhodnocených opatření
5. Zpracování evaluačního záznamu nebo zprávy.
6. Plánování dalšího zkvalitňování podmínek, cílů a výsledků školy.

Schváleno na pedagogické radě 19.8.2024

STARÝ ŠVP PLATNÝ DO: 31.8.2024

ÚČINNOST DOKUMENTU OD: 31.8.2024

PLATNOST DOKUMENTU OD: 1. 9. 2024 – 31. 8. 2026

ČÍSLO JEDNACÍ: 2/2018

Bc. Kateřina Janouchová

Zastupující ředitelka MŠ